



PALANGOS LOPŠELIS-DARŽELIS „SIGUTĖ“

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Palangos lopšelis – darželis „Sigutė“;

Mokyklos adresas: Mokyklos 19, Palanga;

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): Visuminis;

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2022 12 29 – 2023 01 31;

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Aušra Toliušienė, Eglė Slaninaitė-Bučnė, Alma Valaitienė, Laureta Dominauskienė;

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: Anketinė apklausa;

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

- Vaiko gerovė;
- Ugdymasis;
- Ugdymo(si) aplinka;
- Ugdymo strategijos;
- Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas;
- Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis;
- Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos veiklos kokybės lygio vertinime dalyvavo:

Pedagogų – 100 %

Tėvų – 62,3 %

MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮSIVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis	Vaiko saugumas mokykloje. Mokytojai visuomet aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje.	Gilintis ir atrasti priežastis kodėl kai kurie vaikai į mokyklą ne visada eina su džiaugsmu.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis	Mokytojo skiriamas dėmesys kiekvienam vaikui, remiantis jo stipriosiomis pusėmis skatinant jį ugdytis.	-
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis	Vaiko mokymas mokykloje elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.	Tobulinti vaikų emocijų įsivertinimą.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis	Mokytojo vaikų fizinės ir psichinės sveikatos stebėjimas, atpažinimas netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius. Ir apie tai Vaiko gerovės komisijos informavimas.	-

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis	Vaikų kreipimasis į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Daugiau įtraukti vaikus ieškant informacijos. Panaudojant turimas žinias, jaučiant poreikį daugiau sužinoti, pažinti.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis	Vaikų mokėjimas drąsiai eksperimentuoti, tyrinėti. Mokytojai turi daug žinių apie patirtinį ugdymą.	-
2.3. Žaidimas – 3 lygis	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.	-

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis	Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Vaikų darbų eksponavimas grupės / mokyklos aplinkoje.	Mokyklos lauko erdvės ne visiškai pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka 2 lygis	Mokytojo kūrimas su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykių.	Organizuoti kuo daugiau bendrų tradicinių švenčių su tėvais.
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis	Tinkamas vaikams skirtingos paskirties priemonių, informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas.	Trūksta bendravimo su tėvais, aptariant ugdymosi erdvių kūrimą ar modifikavimą.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 lygis	Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą	Leisti vaikams rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojams sudaryti sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis	Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.	Mokyti vaikus gebėjimo įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą 3 lygis	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis.	-

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas 3 lygis	Mokytojo gebėjimas vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. Mokytojo gebėjimas dalintis informacija apie vaiko daromą pažangą.	

5.2. Ugdymo planavimas 3 lygis	Mokytojo planavimas ir veikimas lanksčiai, atsižvelgiant į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius.	Tobulinti pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.
--	---	---

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas 2 lygis	Mokytojo užtikrinimas informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	-
6.2. Partnerystė su šeima 3 lygis	Pagalba šeimoms gaunant ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	Daugiau tarimosi su tėvais dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba 2 lygis	Mokyklos atvirumas pokyčiams, dalyvavimas švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis	Bendruomenės pripažinimas mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.	Tobulinti gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengtis patobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi 3 lygis	Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos.	
7.4. Mokyklos savivalda 2 lygis	Mokyklos sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui.	Gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. Tobulinti mokyklą atsižvelgiant į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis:

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė : Aušra Toliušienė,
Eglė Slaninaitė-Bučnė,
Alma Valaitienė,
Laureta Dominauskienė.

Data: 2023 01 31

TĖVŲ ANKETINĖ APKLAUSA

Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu.	20 (54.1%)	13 (35.1%)	2 (5.4%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)
Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais.	24 (64.9%)	11 (29.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)
Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje.	29 (78.4%)	5 (13.5%)	1 (2.7%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)
Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje.	30 (81.1%)	5 (13.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)

Vaikų tarpusavio sąveika	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.	34 (94.4%)	1 (2.8%)	1 (2.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais	31 (86.1%)	1 (2.8%)	1 (2.8%)	0 (0.0%)	3 (8.3%)
Esu supažindinta(-as) su grupės taisyklėmis.	28 (77.8%)	2 (5.6%)	3 (8.3%)	0 (0.0%)	3 (8.3%)
Mano vaikas mokykloje dalinasi žaislais, knygelėmis.	21 (58.3%)	11 (30.6%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (11.1%)
Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba.	12 (33.3%)	21 (58.3%)	1 (2.8%)	0 (0.0%)	2 (5.6%)

Fizinė aplinka	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	33 (89.2%)	3 (8.1%)	1 (2.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką.	33 (89.2%)	3 (8.1%)	1 (2.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatų, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.).	25 (67.6%)	7 (18.9%)	2 (5.4%)	0 (0.0%)	3 (8.1%)
Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje.	36 (97.3%)	0 (0.0%)	1 (2.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi.	21 (56.8%)	12 (32.4%)	3 (8.1%)	1 (2.7%)	0 (0.0%)
Mokyklos lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi.	20 (54.1%)	14 (37.8%)	3 (8.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Socialinė-emocinė aplinka	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.	29 (78.4%)	6 (16.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)
Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.).	15 (40.5%)	16 (43.2%)	4 (10.8%)	1 (2.7%)	1 (2.7%)
Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais	24 (64.9%)	9 (24.3%)	2 (5.4%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)

Socialinė-emocinė aplinka	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.).					

Pažintinė aplinka	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai.	20 (54.1%)	10 (27.0%)	2 (5.4%)	1 (2.7%)	4 (10.8%)
Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.	27 (73.0%)	8 (21.6%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)
Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais.	18 (48.6%)	12 (32.4%)	4 (10.8%)	1 (2.7%)	2 (5.4%)
Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT.	27 (73.0%)	8 (21.6%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)
Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis	20 (54.1%)	8 (21.6%)	2 (5.4%)	0 (0.0%)	7 (18.9%)

Šeimos kultūros pažinimas	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.).	13 (35.1%)	9 (24.3%)	6 (16.2%)	2 (5.4%)	7 (18.9%)
Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus.	17 (45.9%)	9 (24.3%)	6 (16.2%)	1 (2.7%)	4 (10.8%)
Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose.	23 (62.2%)	9 (24.3%)	1 (2.7%)	0 (0.0%)	4 (10.8%)
Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą	29 (78.4%)	6 (16.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)

Partnerystė su šeima	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius.	25 (67.6%)	10 (27.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)
Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.	26 (70.3%)	9 (24.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)
Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame.	26 (70.3%)	8 (21.6%)	1 (2.7%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)
Mokytojas reguliariai informuoja mane apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą.	21 (56.8%)	13 (35.1%)	3 (8.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu.	29 (80.6%)	7 (19.4%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai.	35 (94.6%)	2 (5.4%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais.	33 (89.2%)	2 (5.4%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)
Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis.	32 (86.5%)	4 (10.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (2.7%)
Mokytojas aptaria su tėvais numatomus	27	6	2 (5.4%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)

Partnerystė su šeima	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir kokių dažnumu bus keičiamasi informacija.	(73.0%)	(16.2%)			
Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus.	17 (45.9%)	9 (24.3%)	4 (10.8%)	2 (5.4%)	5 (13.5%)
Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus.	20 (55.6%)	10 (27.8%)	3 (8.3%)	1 (2.8%)	2 (5.6%)
Su mokytoju sutariame, kokių dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.	19 (52.8%)	11 (30.6%)	4 (11.1%)	1 (2.8%)	1 (2.8%)
Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius.	22 (61.1%)	10 (27.8%)	2 (5.6%)	1 (2.8%)	1 (2.8%)
Esu informuotas apie mokytojo naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones.	25 (69.4%)	6 (16.7%)	3 (8.3%)	1 (2.8%)	1 (2.8%)
Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą.	26 (72.2%)	6 (16.7%)	3 (8.3%)	0 (0.0%)	1 (2.8%)
Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų.	23 (63.9%)	7 (19.4%)	5 (13.9%)	0 (0.0%)	1 (2.8%)

Mokyklos veiklos vadyba	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.	29 (78.4%)	6 (16.2%)	1 (2.7%)	0 (0.0%)	1 (2.7%)
Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus.	18 (48.6%)	8 (21.6%)	6 (16.2%)	0 (0.0%)	5 (13.5%)
Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.	23 (62.2%)	8 (21.6%)	3 (8.1%)	0 (0.0%)	3 (8.1%)
Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime.	17 (45.9%)	10 (27.0%)	4 (10.8%)	2 (5.4%)	4 (10.8%)
Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo.	15 (40.5%)	13 (35.1%)	3 (8.1%)	2 (5.4%)	4 (10.8%)
Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais.	21 (56.8%)	8 (21.6%)	4 (10.8%)	2 (5.4%)	2 (5.4%)

Mokyklos savivalda	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Mokyklos savivalda aktyvi.	19 (51.4%)	13 (35.1%)	4 (10.8%)	0 (0.0%)	1 (2.7%)
Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai.	23 (62.2%)	8 (21.6%)	1 (2.7%)	0 (0.0%)	5 (13.5%)
Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.	20 (54.1%)	7 (18.9%)	5 (13.5%)	0 (0.0%)	5 (13.5%)

MOKYTOJŲ ANKETINĖ APKLAUSA

Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
2. Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	7 (70.0%)	3 (30.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Mokytojo sąveika su vaikais	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
4. Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
5. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
6. Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
12. Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
13. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
14. Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
15. Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
16. Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
17. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
18. Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja,	7 (70.0%)	3 (30.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.					
19. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
20. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Patirtinė vaiko veikla	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
21. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
22. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
23. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Žaidimas	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
24. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
25. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
26. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
27. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
28. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Fizinė aplinka	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
29. Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
30. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
31. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
32. Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
33. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Fizinė aplinka	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
34. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
35. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.	4 (40.0%)	5 (50.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Socialinė-emocinė aplinka	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
36. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
37. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Pažintinė aplinka	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
38. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
39. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.	5 (50.0%)	5 (50.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
40. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
41. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.	5 (50.0%)	5 (50.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
42. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevensgti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
43. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
44. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
45. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.	7 (70.0%)	3 (30.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
46. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
47. Mokytojas taiko strategijas,	8 (80.0%)	2	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis		(20.0%)			

Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
48. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
49. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
50. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
51. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
52. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
53. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
54. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
55. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Pasiekimų vertinimas	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
56. Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
57. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
58. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
59. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą					

Pasiekimų vertinimas	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
pažangą.					
60. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Ugdymo planavimas	Visiškai sutinku	Iš dalie, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
61. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
62. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
63. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
64. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
65. Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
66. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	

Šeimos kultūros pažinimas	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
67. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
68. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.	7 (70.0%)	3 (30.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
69. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.	7 (70.0%)	3 (30.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
70. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Partnerystė su šeima	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
71. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	7 (70.0%)	3 (30.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
72. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
73. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Mokyklos veiklos vadyba	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
74. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
75. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
76. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
77. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
78. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
79. Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
80. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
81. Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	9 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
82. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Lyderystė mokymuisi	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
83. Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.	8 (80.0%)	2 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
84. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
85. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
86. Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
87. Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Mokyklos savivalda	Visiškai sutinku	Iš dalies, sutinku	Iš dalies, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
88. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	9 (90.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
89. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.	10 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
90. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.	7 (70.0%)	3 (30.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	